

Soegeng HS

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

EFFECTIVE ENGLISH 2A

untuk Kelas VIII SMP dan MTs Semester 1

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

EFFECTIVE ENGLISH

2A

untuk Kelas VIII SMP dan MTs Semester 1

Penulis : Soegeng HS
Editor : Eko Priyo Purnomo
Perancang kulit : Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Joko Surojo
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 44 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Atas kehendak-Nya pulalah, kami masih diberi kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkannya Permendiknas Nomor 22/2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23/2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, dan Permendiknas Nomor 24/2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah). Sekolah berhak menyusun kurikulum tersendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP akan dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2006/2007 dan paling lambat akan dilaksanakan pada tahun 2010. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu guru dengan menyusun model KTSP. Model KTSP ini kami susun sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat memodifikasinya sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi daerah.

Harapan kami, semoga model KTSP yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap model KTSP ini akan kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk mewujudkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
A. Silabus _____	1
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	16
Daftar Pustaka _____	44

Silabus

Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahasa/Alat (8)
Flora	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Merespo ns makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: merespo ns permintaan izin, merespo ns permintaan persetujuan, mengidentifikasi masalah</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Flora</i> yang memuat cara meminta izin, memberi izin, menolak memberi izin, tidak menyetujui Teks dialog menggunakan <i>question tag</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan permintaan izin, permintaan persetujuan Merespo ns permintaan izin, permintaan persetujuan Mengidentifikasi bagian-bagian tanaman, macam-macam tanaman Mengidentifikasi penggunaan <i>question tag</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Menrukan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog rumpang Latihan dengan pasangan tentang cara merespo ns permintaan ijin, permintaan persetujuan, penggunaan <i>question tag</i> 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mendemo ns- trasikan dialog melengkapi percakapan tentang permintaan ijin, permintaan persetujuan, dan penggunaan <i>question tag</i></p> <p>Jenis tagihan: pengamatan, pengucapan, sikap</p>	4 X 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i>
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana</p>	<p><i>Speaking</i></p> <p>Teks lisan dengan tema <i>Flora</i> yang memuat cara merespo ns permintaan izin,</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Merespo ns permintaan izin, permintaan persetujuan 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan oleh guru 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p>	4 X 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i>

(1)	(2) untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta izin, memberi izin, dan menolak memberi izin • Memahami dan merespons percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta persetujuan, menyetujui, dan tidak menyetujui	(3) memberikan izin, menolak memberikan izin, merespons permintaan persetujuan, memberi persetujuan, menolak memberi persetujuan, penggunaan <i>question tag</i>	(4) • Mengaplikasikan <i>question tag</i> dalam percakapan	(5) • Tugas berpasangan menirukan teks dialog yang dibacakan oleh guru • Tugas berpasangan merencanakan percakapan untuk merespons permintaan izin, persetujuan, dan penggunaan <i>question tag</i> • Tugas individu melengkapi dialog rumpang	(6) Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog tentang meminta izin, memberi izin, menolak memberi izin, meminta persetujuan, dan tidak menyetujui Jenis tagihan: pengamatan, pendengaran guru, sikap	(7)	(8)
	<i>Reading</i> Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek	<i>Reading</i> • Teks tertulis tentang tanaman	<i>Reading</i> • Membaca teks tentang tanaman dan teks berjudul	<i>Reading</i> • Siswa diminta untuk membaca teks tertulis	<i>Reading</i> Tes unjuk kerja: membaca	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i> , gambar

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagram untuk mentransfer teks deskriptif • Teks tertulis berjudul <i>The Bogor Botanical Garden</i> • Penggunaan <i>but</i> dan <i>although</i> 	<p><i>The Bogor Botanical Garden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian tanaman dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian tanaman • Membaca teks berjudul <i>The Bogor Botanical Garden</i> • Menentukan kalimat <i>true</i> atau <i>false</i> berdasarkan bacaan 	<p>teks</p> <p>Jenis tagihan: tabel bagian tanaman, diagram tanaman, tabel pemetaan lokasi Bogor Botanical Garden</p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>tanaman/ tanaman asli, lokasi Bogor Botanical Garden</p> <p>Buku <i>Effective English 2A</i>, gambar tanaman/ tanaman asli, lokasi Bogor Botanical Garden</p>
	<p>standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tertulis tentang tanaman • Diagram untuk mentransfer teks deskriptif • Teks tertulis berjudul <i>The</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi diagram bagian tanaman • Menggabungkan 2 kalimat dengan menggunakan 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentransfer teks tertulis ke dalam diagram • Memetakan lokasi Bogor Botanical Garden 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: latihan soal, tabel pemetaan lokasi Bogor Botanical Garden</p>		

(1)	<p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p><i>Bogor Botanical Garden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Penggunaan <i>but</i> and <i>although</i> 	<p>konjungsi <i>but</i> dan <i>although</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Memetakan lokasi Bogor Botanical Garden berdasarkan bacaan Mengaplikasikan penggunaan <i>but</i> dan <i>although</i> dalam kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengombinasikan 2 kalimat yang berlawanan menggunakan konjungsi <i>but</i> and <i>although</i> 	<p>Jenis tagihan: tabel pemetaan</p>	(7)	(8)
Friendship	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merespns makna yang terdapat dalam percakapan 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema <i>Friendship</i> yang memuat cara merespons pujian, undangan, dan permintaan deskripsi, permintaan, pendapat, mengakui dan mengingkari fakta, memberi selamat 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan pujian, undangan, dan permintaan deskripsi, permintaan, pendapat, mengakui dan mengingkari fakta, memberi selamat 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog Latihan dengan pasangan tentang cara merespons pujian, undangan, dan permintaan deskripsi Latihan memberi pendapat atas situasi tertentu 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: merekayasa dialog memuji, mengundang seseorang, dan meminta deskripsi, memberi pendapat Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan Jenis tagihan:</p>	4 X 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i>

(1)	<p>transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tidak tutur: meminta dan memberi pendapat, mengakui dan mengingkari fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, memuji, memberi selamat, mendeskripsikan seseorang • Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar 	<p>pendapat, mengakui dan mengingkari fakta</p>			<p>pengamatan, sikap</p>	(7)	(8)
<p><i>Speaking</i> Standar Kompetensi: • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Speaking</i> • Teks lisan dengan tema <i>Friendship</i> yang memuat cara memuji, meminta dan memberi pendapat,</p>	<p><i>Speaking</i> • Memuji • Mengundang, menolak undangan • Memberikan deskripsi tentang seseorang</p>	<p><i>Speaking</i> • Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman • Mendemonstrasikan dialog yang</p>	<p><i>Speaking</i> Tes tertulis: menjawab pertanyaan Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan</p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 2A</i></p>	

(1)	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek dan monolog pendek sederhana yang berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar 	<p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat, mengakui dan mengingkari fakta Memahami makna dan merespons percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundangi, memuji, memberi selamat, mendeskripsikan seseorang 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta dan memberi pendapat Memberi selamat Mengakui dan mengingkari fakta kesukaan 	<p>dibacakan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu melengkapi dialog rumpang Latihan dengan pasangan tentang cara memuji, memberikan pendapat, mengundangi seseorang, mendeskripsikan seseorang, memberi selamat, mengutarakan kesukaan, mengakui dan mengingkari fakta 	<p>dialog mengungkapkan pujian, memberi pendapat, mengundangi seseorang, mendeskripsikan seseorang, dan memberi selamat</p> <p>Jenis tagihan: jawaban soal, pengamatan, sikap</p>	(8)
-----	---	---	--	---	---	-----

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dengan lingkungan sekitar Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p>menginkari fakta</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kartu pos Teks berjudul <i>Tips on Being a Friend</i> Surat dari sahabat Surat undangan pesta ulang tahun 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca kartu pos, teks tertulis berjudul <i>Tips on Being a Friend</i>, surat dari sahabat, dan undangan pesta ulang tahun Menjawab pertanyaan bacaan Menjelaskan kembali makna tips-tips yang ada di bacaan teks tertulis <i>Tips on Being a Friend</i> Mengidentifikasi seseorang 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pertanyaan bacaan Membaca kartu pos, teks tertulis, surat sahabat, dan undangan pesta ulang tahun Melengkapi format perencanaan kegiatan 	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 2A</i>, foto diri/teman, kartu undangan ulang tahun</p>
<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna bermakna dalam teks tulis fungsional dan esai berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 			<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan, melengkapi format perencanaan kegiatan, melengkapi kalimat rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mengidentifikasi seseorang berdasarkan ciri-cirinya</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu pos • Teks berjudul <i>Tips on Being a Friend</i> • Surat dari sahabat • Surat undangan pesta ulang tahun 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Melengkapi format program kegiatan • Melengkapi kalimat rumpang • Membuat kartu undangan pesta 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan • Merekayasa kalimat untuk aktivitas yang akan datang • Mendesain dan merekayasa kartu undangan untuk suatu acara • Melengkapi kalimat rumpang • Mendeskripsikan seseorang 	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i> , kartu undangan, foto diri/teman
	berdasarkan ciri-cirinya	Jenis tagihan: pertanyaan bacaan, kartu undangan, pengamatan pembacaan, sikap					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>						
Travel	<p><i>Listening</i> Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta dan memberi pendapat</p>	<p><i>Listening</i> Teks dialog dengan tema <i>Travel</i> yang memuat cara merespons permintaan pendapat, mengikuti rute perjalanan, merespons tawaran jasa</p>	<p><i>Listening</i> • Mengidentifikasi ungkapan menawarkan jasa, meminta jasa, menolak penawaran jasa • Mengidentifikasi ungkapan permintaan pendapat, memberi mengikuti rute perjalanan, memahami makna dalam teks lisan <i>air announcement</i></p>	<p><i>Listening</i> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendemonstrasikan dialog yang dibacakan oleh guru • Tugas kelompok menganalisa masalah • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Latihan dengan pasangan tentang cara meminta dan memberi pendapat • Mendengarkan guru membacakan pengumuman di bandara</p>	<p><i>Listening</i> Tes tertulis: Teks lisan Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, mengidentifikasi kasus ungkapan-ungkapan, Jenis tagihan: peta</p>	4 X 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i>
	<p><i>Speaking</i> Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan</p>	<p><i>Speaking</i> • Teks lisan dengan tema <i>Travel</i> yang</p>	<p><i>Speaking</i> Mampu mengungkapkan tindak tutur bahasa:</p>	<p><i>Speaking</i> • Tugas melengkapi paragraf rumpang</p>	<p><i>Speaking</i> Tes tertulis: melengkapi dialog</p>	4 X 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i> , peta

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta dan memberi pendapat, mengidentifikasi masalah</p>	<p>memuat cara menawarkan jasa, menerima tawaran jasa, menerima jasa, memberi pendapat, meminta pendapat, menolak memberi pendapat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menawarkan jasa • Menolak penawaran jasa • Menerima penawaran jasa • Memberi pendapat • Mengidentifikasi masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Merekayasa penawaran jasa berdasarkan situasi yang ditawarkan • Tugas berpasangan merekayasa percakapan yang memuat cara menawarkan jasa, menerima penawaran jasa, menolak penawaran jasa, memberi pendapat • Meminta pendapat • Mendemonstrasikan dialog di depan kelas 	<p>rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mengucapkan ungkapan-ungkapan menawarkan jasa, menerima penawaran jasa, menolak tawaran jasa, meminta pendapat, dan memberi pendapat</p> <p>Jenis tagihan: teks lisan, teks isian, pengamatan</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i> , gambar kendaraan
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks gambar tentang alat transportasi • 3 buah teks <i>recount</i> • <i>Boarding pass</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan teks dari teks gambar tentang alat transportasi • Mengidentifikasi teks <i>recount</i> 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks gambar dan bacaan • Mengidentifikasi <i>generic structure</i> dari <i>recount</i> 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan teks, melengkapi paragraf rumpang,</p>		

(1)	<p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna dalam teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar Merespo ns makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar Merespo ns makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jadwal penerbangan 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pengumuman di dalam pesawat Mengidentifikasi bagian-bagian mobil 	<p>(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bagian-bagian mobil 	<p>(6)</p> <p>melengkapi bagian-bagian membuat rancangan <i>air announce-ment</i> Tes unjuk kerja: membaca teks, menyebutkan bagian-bagian mobil</p>	<p>(7)</p>	<p>(8)</p>
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks gambar tentang alat transportasi 3 buah teks <i>recount</i> <i>Boarding pass</i> Jadwal penerbangan 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan bacaan Menuliskan kembali <i>generic structure</i> dan <i>recount</i> Mengidentifikasi bagian-bagian mobil Membuat <i>air announcement</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pertanyaan bacaan gambar, Menuliskan kembali teks <i>recount</i> Memahami jadwal penerbangan Membuat <i>air announcement</i> 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis latihan soal, <i>air announce-ment</i> Jenis tagihan: kelengkapan bagian-bagian mobil, <i>air announce-ment</i></p>	<p>4 X 40 menit</p>	<p>Buku <i>Effective English 2A, boarding pass, jadwal penerbangan</i></p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Health	<p>dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p><i>Listening</i> Teks lisan yang bertema <i>Health</i> yang memuat cara merespons komplain, pertanyaan tentang permintaan informasi</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan komplain • Mengidentifikasi ungkapan pertanyaan seseorang • Mengidentifikasi ungkapan permintaan informasi 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan teks lisan yang berisi cara merespons komplain, pertanyaan tentang kondisi seseorang, permintaan informasi • Melengkapi percakapan rumpang • Merekayasa percakapan • Melengkapi dialog rumpang • Memdemonstrasikan percakapan 	<p><i>Listening</i> Tes tertulis: latihan menjawab pertanyaan dialog Tes unjuk kerja: mengidentifikasi kasi permintaan informasi, permintaan kejelasan, dan pertanyaan pemilihan, wawancara sapaan Jenis tagihan: pengamatan</p>	4 x 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i>

(1)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: menyanakan tentang keluhan, memberi saran, mengungkapkan harapan, menyanakan kesehatan seseorang 	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema <i>Health</i> yang memuat cara komplain, memberi saran, menanyakan tentang perasaan seseorang, mengungkapkan simpati, mengungkapkan harapan, menanyakan kesehatan seseorang, menanyakan informasi 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi percakapan rumpang Merekayasa percakapan berdasarkan situasi yang ada Mendemonstrasikan dialog menanyakan tentang perasaan seseorang, mengungkapkan simpati, mengungkapkan harapan, menanyakan kesehatan seseorang Mencari gambar yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru Tugas berpasangan mendemonstrasikan dialog Tugas berpasangan merekayasa percakapan yang menekankan cara komplain, memberi saran, menanyakan tentang perasaan seseorang, mengungkapkan simpati, mengungkapkan harapan, menanyakan kesehatan seseorang Menyusun kalimat menjadi paragraf yang baik Mencari gambar yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi percakapan rumpang, latihan soal kerja: mendemonstrasikan dialog, membuat dialog ringan Jenis tagihan: pelatihan, pengucapan</p>	5 X 40 menit	Buku <i>Effective English 2A</i>

(1)	(2) <i>Reading</i> Standar Kompetensi: Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar Kompetensi Dasar: • Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar • Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	(3) <i>Reading</i> • Teks berbentuk aturan pakai sebuah obat • Sebuah surat kepada seorang sahabat • Sebuah teks tentang hal-hal yang merusak kesehatan	(4) <i>Reading</i> • Memahami aturan pemakaian obat • Memilih topik yang tepat • Memahami <i>Medical Questionnaire</i> • Membaca surat dan teks dengan lafal dan intonasi yang benar	(5) <i>Reading</i> • Membaca dan menganalisis teks untuk mencapai pemahaman • Menentukan topik bacaan • Membaca pertanyaan bacaan	(6) Tes tertulis: menentukan topik Tes unjuk kerja: membaca dosis obat, teks Jenis tajihan: latihan, pengamatan	(7) 4 X 40 menit	(8) Buku <i>Effective English 2A</i> , dosis aturan pakai obat,
(1)	(2) <i>Writing</i> Standar Kompetensi: • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar Kompetensi Dasar: • Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	(3) <i>Writing</i> • Teks berbentuk aturan pakai sebuah obat • Sebuah surat kepada seorang sahabat • Sebuah teks tentang hal-hal yang merusak kesehatan	(4) <i>Writing</i> • Menjawab pertanyaan bacaan • Memilih topik yang tepat • Melengkapi <i>Medical Questionnaire</i> • Menentukan pasangan gambar	(5) <i>Writing</i> • Menjodohkan gambar dengan jenis penyakit • Menjawab pertanyaan bacaan • Menentukan tema • Melengkapi <i>Medical Questionnaire</i>	(6) Tes tertulis: latihan soal, menentukan tema, <i>Medical Questionnaire</i> , surat Jenis tajihan: latihan, pengamatan	(7) 5 X 40 menit	(8) Buku <i>Effective English 2A</i> ,

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar		yang sesuai dengan pernyataan yang ada <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kembali kalimat acak untuk menjadi paragraf yang baik • Merekayasa kalimat yang baik sesuai dengan gambar yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat surat untuk sahabat • Menentukan gambar yang sesuai dengan pernyataan • Menyusun kalimat menjadi paragraf • Menentukan judul yang sesuai dengan bacaan • Menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar 			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan/Lesson : 1 – 3/Plants
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan meminta ijin, memberi ijin, tidak mengijinkan.
 - Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tanaman dengan benar.
 - Siswa dapat mentransfer bacaan ke dalam diagram.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: merespons permintaan ijin

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, dan menolak memberi ijin

Reading

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Writing

- Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan permintaan ijin
- Mengutarakan ungkapan memberi ijin
- Mengutarakan ungkapan menolak memberi ijin
- Mengenal bagian-bagian tanaman

Materi Ajar

Buku Effective English 2A, Unit 1 Lesson 1: Plants

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

Guru memberi salam kemudian siswa menjawab.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru mulai dengan membacakan dialog yang ada di *appendix*.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi percakapan rumpang yang ada dan mendemonstrasikannya ke depan kelas.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan meminta ijin.

2) *Reading*

- Guru meminta murid membaca teks tentang tanaman.

3) *Writing*

- Guru meminta murid untuk melengkapi diagram tentang bagian tanaman berdasarkan teks yang ada.
- Guru meminta siswa menentukan bagian tanaman yang berguna.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata di bagian *pronunciation*.
- Siswa bermain menebak buah yang dideskripsikan dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 2A, Unit 1 Lesson 1: Plants*

Penilaian

1. Listening-Speaking

- Penggunaan ungkapan
- Pengucapan ungkapan
- Sikap

2. Reading

- Pembacaan teks

3. Writing

- Tata bahasa
- Ejaan, tanda baca

Cara penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Lesson : 4 - 7/The Bogor Botanical Garden

Alokasi Waktu : 8 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan menggunakan ungkapan menyetujui, meminta persetujuan, dan tidak menyetujui.
- Siswa dapat memetakan lokasi Bogor Botanical Garden.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: merespons permintaan persetujuan

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: menyetujui dan tidak menyetujui

Reading

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Writing

- Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan permintaan persetujuan
- Mengutarakan penggunaan ungkapan menyetujui
- Mengutarakan ungkapan tidak setuju
- Menulis paragraf deskriptif

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 1 Lesson 2: The Bogor Botanical Garden*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam-siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan.
- Siswa diminta memberi respons yang sesuai.
- Guru menjelaskan ungkapan-ungkapan lain dalam meminta persetujuan, menyetujui, dan tidak menyetujui.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog.
- Siswa diminta merekayasa percakapan mengaplikasikan *question tag*.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks *The Bogor Botanical Garden*.

3) *Writing*

- Siswa diminta memetakan paragraf tersebut ke dalam sebuah tabel.
- Siswa diminta merekayasa kalimat menggunakan konjungsi *but* dan *although*.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan guru yang membaca *pronunciation*.
- Siswa bermain di *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 1 Lesson 2: The Bogor Botanical Garden*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Sikap
 - Penggunaan dan pengucapan ungkapan
 - Intonasi
2. *Reading*
 - Ketepatan pelafalan dan intonasi
3. *Writing*
 - Tata bahasa
 - Ejaan

Cara Penilaian

- Penilaian guru
- Tes tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Lesson : 8 – 10/Tips on Being a Friend

Alokasi Waktu : 6 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan memuji seseorang dan merespons pujian.
- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar mengungkapkan pendapat.
- Siswa dapat membuat rencana kegiatan.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: memuji

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat
- Memahami makna dan merespons percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: memuji

Reading

- Membaca nyaring bermakna bermakna dalam teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Writing

- Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan memuji
- Mengutarakan ungkapan memuji
- Mengungkapkan pendapat
- Membuat paragraf deskriptif
- Menjawab pertanyaan teks

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 2 Lesson 1: Tips on Being a Friend*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan ungkapan memuji seseorang.
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang memuji sesuatu.
- Guru mengeluarkan sebuah benda. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang benda itu.
- Guru menjelaskan ungkapan untuk mengemukakan pendapatnya.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca kartu pos dari sahabat.
- Siswa diminta untuk membaca teks tentang cara berteman.

3) *Writing*

- Siswa diminta merekayasa kalimat untuk aktivitas di masa yang akan datang.
- Siswa diminta untuk membuat rencana kegiatan berbentuk format tertentu.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan guru yang membaca *pronunciation*.
- Siswa berpasangan melakukan percakapan berdasarkan teks yang ada.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 2 Lesson 1: Tips on Being a Friend*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Sikap
- Penggunaan dan pengucapan ungkapan
- Intonasi

2. *Reading*

- Kemampuan menjawab pertanyaan
- Kemampuan membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat

3. *Writing*

- Penulisan istilah-istilah dengan benar
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Penilaian guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

(_____)

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Lesson : 11 – 14/Inviting Friends

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar menggunakan ungkapan mengundang seseorang.
- Siswa dapat mendeskripsikan seseorang.
- Siswa dapat mengungkapkan kegiatan yang akan datang.
- Siswa dapat menulis surat undangan.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

- Memahami makna dan merespons percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang
- Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Reading

- Membaca nyaring bermakna bermakna dalam teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

- Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan undangan
- Mengundang seseorang
- Mengidentifikasi permintaan tentang deskripsi seseorang
- Mendeskripsikan seseorang
- Mengungkapkan kegiatan yang akan datang
- Menulis surat undangan

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 2 Lesson 2: Inviting Friends*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan siswa menjawab salam.
- Salah seorang siswa diminta untuk maju ke depan dan teman yang lain diminta untuk mendeskripsikan tentang siswa yang maju.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang untuk latihan penggunaan ungkapan untuk mendeskripsikan seseorang.
- Siswa diminta untuk mencocokkan gambar dengan pernyataan.
- Siswa berkelompok mendemonstrasikan *play* (adean) dan kemudian menjawab pertanyaan.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan-ungkapan dalam mengundang seseorang.

2) *Reading*

- Siswa diminta menentukan sosok yang sudah dideskripsikan.
- Guru menjelaskan penggunaan kalimat untuk aktivitas yang akan datang.

- Siswa diminta untuk membaca percakapan antara 2 orang.
- 3) *Writing*
- Siswa diminta merekayasa kalimat untuk aktivitas yang akan datang.
 - Siswa diminta melengkapi kalimat rumpang tentang deskripsi.
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan teks surat dari sahabat.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa diminta menirukan pelafalan yang dibacakan guru di *pronunciation*.
 - Bermain mendeskripsikan teman.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 2, Lesson 2: Inviting Friends*
- Kartu tentang tokoh
- Foto diri/teman

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
- Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
 - Keberanian berbicara
- 2) *Reading*
- Intonasi
 - Pembacaan teks
- 3) *Writing*
- Tata bahasa
 - Ejaan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP
 Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/1
 Pertemuan/Lesson : 15 – 17/Happy Birthday

Alokasi Waktu : 6 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar mengidentifikasi ungkapan selamat, memberi selamat.
- Siswa dapat mengungkapkan kesukaan.
- Siswa dapat mengakui dan mengingkari fakta.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: memberi selamat, mengakui dan mengingkari fakta

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengakui dan mengingkari fakta
- Memahami makna dan merespons percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: memberi selamat

Reading

- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

- Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan selamat
- Memberi selamat
- Mengungkapkan kesukaan
- Mengakui fakta
- Mengingkari fakta

Materi Ajar

Buku *Effective English, Unit 2 Lesson 3: Happy Birthday*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan tentang ungkapan-ungkapan memberi selamat.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog.
- Siswa diminta melengkapi dialog rumpang berdasarkan teks.
- Guru menjelaskan ungkapan mengakui dan mengingkari fakta.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca surat undangan.
- Menentukan bentuk teks.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk membuat surat undangan.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.
- Siswa diminta merekayasa kalimat menggunakan *perfect tense*.

C) Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan kata yang ada di *pronunciation* yang dibacakan oleh guru.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 2, Lesson 3: Happy Birthday*
- Surat undangan pesta ulang tahun/pernikahan

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
 - Keberanian berbicara
2. *Reading*
 - Intonasi
 - Pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Lesson : 18 – 21/Means of Transportation

Alokasi Waktu : 8 × 30 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan tawaran jasa.
- Siswa dapat mengutarakan ungkapan menawarkan jasa.
- Siswa dapat menerima tawaran jasa dari seseorang.
- Siswa dapat mengidentifikasi langkah retorika dan membuat paragraf *recount*.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta dan memberi pendapat

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta dan memberi pendapat, mengidentifikasi masalah

Reading

Merespons makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan tawaran jasa
- Menerima tawaran jasa
- Menolak tawaran jasa
- Mengidentifikasi masalah
- Mengenali langkah retorika dari *recount*
- Membuat teks *recount*

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 3 Lesson 1: Means of Transportation*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.
 - Siswa diminta untuk menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
 - Guru menjelaskan ungkapan menawarkan jasa, dan menerima tawaran jasa.
 - Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang.
 - Siswa diminta untuk memberikan respons tawaran jasa.
 - Siswa diminta untuk mengidentifikasi suatu masalah.
 - 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk membaca teks gambar.
 - Siswa diminta membaca dan mengenali langkah retorika teks *recount*.
 - Guru menjelaskan penggunaan konjungsi untuk paragraf *narrative*.
 - Siswa diminta untuk mengenali bagian-bagian mobil
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
 - Siswa diminta untuk membuat teks *recount*.
 - Siswa diminta merangkai konjungsi untuk kegiatan berurutan menjadi teks *narrative*.
 - Siswa diminta untuk melengkapi bagian-bagian mobil.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation*.
 - Siswa diminta untuk menyebutkan merek mobil favorit dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 3, Lesson 1: Means of Transportation*
- Gambar mobil beserta bagian-bagiannya

Penilaian

- 1) *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
- 2) *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan pembacaan teks
- 3) *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

- Pengamatan guru

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan/Lesson : 22 – 24/Your Ticket, Please!
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat mengidentifikasi permintaan pendapat.
 - Siswa dapat merespons tawaran.
 - Siswa dapat memberi dan menolak pendapat.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk

berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat.

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta dan memberi pendapat

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan permintaan pendapat
- Mengidentifikasi ungkapan tawaran
- Meminta pendapat seseorang
- Memberikan pendapat
- Menolak memberi pendapat
- Menawarkan sesuatu
- Menerima dan menolak tawaran

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 3 Lesson 2: Your Ticket, Please!*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan dialog tersebut.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta melengkapi percakapan berdasarkan petunjuk yang ada.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog yang telah dilengkapi.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan meminta pendapat.
- Siswa diminta merekayasa dialog berdasarkan situasi yang diberikan.

- Guru membacakan teks yang ada di *appendix*.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan menawarkan sesuatu.
- Siswa diminta merekayasa percakapan menawarkan sesuatu kepada orang lain.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengganti topik pembicaraan.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk mencermati *boarding pass*.
- Siswa diminta untuk mencermati jadwal penerbangan pesawat.
- Siswa diminta untuk mempelajari tiket pesawat.
- Siswa diminta untuk meragakan *air announcement* yang ada di buku.

3) *Writing*

- Siswa diminta melengkapi informasi yang hilang dari *boarding pass*.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan dari jadwal penerbangan pesawat.
- Siswa diminta untuk membaca dialog dan menjawab pertanyaan.
- Siswa diminta untuk merekayasa *air announcement*.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta merekayasa percakapan dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 3, Lesson 2: Your Ticket, Please!*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi dan pelafalan pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan/Lesson : 25 – 27/I Hope You Would Get Better Soon
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar mengidentifikasi ungkapan *complain*, mengajukan *complain*, memberi saran.
 - Siswa dapat memahami dosis aturan pemakaian obat.
 - Siswa dapat menentukan topik sebuah leaflet kesehatan.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: *complain*

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: *complain*, memberi saran

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan komplain
- Mengajukan komplain
- Memberi saran
- Membaca dosis aturan pemakaian obat
- Menentukan topik sebuah leaflet kesehatan

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 4 Lesson 1: I Hope You Would Get Better Soon*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- Guru membacakan dialog yang ada dan siswa menirukan dialog.
- Guru meminta 2 siswa memerankan dialog secara berpasangan.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru menjelaskan tentang penggunaan ungkapan mengajukan komplain dan bagaimana meresponsnya.
- Siswa diminta untuk merekayasa percakapan berdasarkan teks.
- Siswa diminta merekayasa dialog berdasarkan situasi.
- Siswa diminta untuk memberikan saran kepada seseorang.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk menjodohkan gambar dengan pernyataan yang ada.
- Siswa diminta untuk mencermati dosis aturan pemakaian obat.
- Siswa diminta untuk mencermati sebuah leaflet tentang kesehatan.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menentukan topik dari sebuah leaflet.
- Siswa diminta untuk menuliskan penggunaan *adverb* dengan benar.
- Guru menjelaskan penggunaan *adverb*.
- Siswa diminta untuk mengisi form *Medical Questionnaire*.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta untuk menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation*.
- Siswa diminta untuk mengumpulkan data tentang penyakit yang paling ditakuti oleh teman-teman sekelas.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 4, Lesson 1: I Hope You Would Get Better Soon*
- Dosis obat yang tertera di bungkus obat

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
- Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : VIII/1
- Pertemuan Unit : 28 – 30/How Do You Feel?
- Alokasi Waktu : 6 × 40 menit
- Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar mengidentifikasi pertanyaan tentang kondisi seseorang, menanyakan perasaan seseorang.

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar mengungkapkan simpati, mengungkapkan harapan, dan menanyakan kondisi kesehatan seseorang.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: menanyakan keadaan seseorang

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: menanyakan tentang perasaan seseorang, mengungkapkan simpati, mengungkapkan harapan, menanyakan kesehatan seseorang

Reading

Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esai pendek berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan pertanyaan tentang kondisi seseorang
- Menanyakan tentang perasaan seseorang
- Mengungkapkan simpati
- Mengungkapkan harapan
- Menanyakan kondisi seseorang

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 4 Lesson 2: How Do You Feel?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru masuk dengan memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog berpasangan.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan dialog.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan-ungkapan untuk mengemukakan pendapat, mengungkapkan simpati, dan harapan.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan teks.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan yang digunakan untuk mengatakan sesuatu yang jujur tapi tidak menyenangkan.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca sebuah surat *descriptive*.
- Siswa diminta untuk menjodohkan gambar yang sesuai dengan deskripsi guru yang dibacakan di *appendix*.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan surat/teks.
- Siswa diminta untuk menyusun kembali kalimat tidak berurutan.
- Siswa diminta untuk merekayasa sebuah teks *descriptive*.

C) Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk melafalkan kata-kata di *pronunciation*.
- Siswa dapat bermain dengan mengisi *crossword puzzle*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 4 Lesson 2: How Do You Feel?*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
 - Keberanian berbicara
2. *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan pembacaan teks
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
 - Pengamatan guru
- Mengetahui
Kepala Sekolah,
- Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan Unit : 31 – 33/Be Healthy
Alokasi Waktu : 6 × 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi ungkapan permintaan informasi, dan menanyakan informasi.
- Siswa dapat merekayasa kalimat menggunakan *also* dan *too*.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: menanyakan informasi

Reading

Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esai pendek berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*.

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan permintaan informasi
- Menanyakan informasi
- Menggunakan konjungsi *also* dan *too*

Materi Ajar

Buku *Effective English 2A, Unit 4 Lesson 3: Be Healthy*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru masuk, memberi salam dan murid menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1. *Listening-Speaking*

- Siswa menjodohkan gambar sesuai dengan deskripsi yang dibacakan oleh guru di *appendix*.
- Guru menjelaskan tentang penggunaan *have/has*.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Guru menjelaskan tentang penggunaan *also* dan *too*.

2. *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang kesehatan.
- Merekayasa kembali kalimat dengan menggunakan *have*.

3. *Writing*

- Siswa diminta menentukan judul yang tepat sesuai dengan isi bacaan.
- Siswa diminta menentukan kalimat bahwa kalimat itu benar atau salah.
- Siswa diminta menyusun paragraf sesuai dengan gambar yang ada.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta untuk merekayasa sebuah dialog berdasarkan situasi yang sudah ditentukan dan mendemonstrasikannya ke depan kelas.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 2A, Unit 4, Lesson 3: Be Healthy*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Intonasi dan lafal pembacaan teks

3. *Writing*

- Penulisan
- Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- HS, Soegeng. 2007. *Effective English 2A*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.