

Silabus

Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Nature	<p><i>Listening</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar: Merеспons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi kepastian, serta mengungkapkan dan menanggapi keraguan</p>	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Nature</i> yang memuat cara meminta dan memberi kepastian, mengungkapkan dan menanggapi keraguan, mengungkapkan kejutan (<i>surprise</i>) Teks dialog menggunakan <i>too, also, either, neither</i> dan <i>nor</i> 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan permintaan kepastian Mampu mengidentifikasi ungkapan keraguan dan menanggapi keraguan Mampu mengidentifikasi pernyataan dengan kejutan (<i>surprise</i>) 	<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru Menirikan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog Mengungkapkan respons yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru 	<p><i>Listening</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, melengkapi paragraf rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog percakapan tentang permainan dan respons tentang kepastian, ungkapan keraguan, kejutan (<i>surprise</i>)</p> <p>Jenis tagihan: soal dialog/teks, pengamatan, pengucapan, sikap</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i>
	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema <i>Nature</i> yang memuat cara meminta dan memberi kepastian, mengungkapkan dan 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu merespons ungkapan-ungkapan permintaan kepastian 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menirikan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog rumpang 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang, melengkapi paragraf rumpang</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi kepastian, serta mengungkapkan dan menanggapi keraguan</p>	<p>menanggapi keraguan, mengungkapkan keterkejutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog menggunakan <i>too, also, either, neither</i>, dan <i>nor</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merespons ungkapan keraguan Mampu merespons ungkapan pernyataan dengan ungkapan keterkejutan (<i>surprise</i>) Mampu mengaplikasikan penggunaan <i>too, also, either, neither</i>, dan <i>nor</i> dalam percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan dengan pasangan tentang meminta dan memberi kepastian, mengungkapkan dan menanggapi keraguan, mengungkapkan keterkejutan (<i>surprise</i>) Mengungkapkan respons yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru Mendemonstrasikan percakapan Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru 	<p>Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog percakapan tentang permintaan dan respons tentang kepastian, keraguan, keterkejutan</p> <p>Jenis tagihan: soal dialog/ teks.</p> <p>pengamatan, pengucapan, sikap</p>	5 X 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i> , gambar/ struktur tata surya
	<p>Reading</p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tertulis tentang tata surya kita Tabel tentang gunung tertinggi dan laut yang paling dalam Teks tertulis tentang cuaca (<i>climate</i>) 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks tentang tata surya dengan pelajaran dan intonasi yang tepat Mampu mengenali gunung tertinggi dan laut yang paling dalam 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tertulis tentang tata surya Mengidentifikasi tata surya dengan menjawab pertanyaan teks Membaca tabel tentang gunung tertinggi dan laut terdalam 	<p>Reading</p> <p>Tes unjuk kerja: membaca teks</p> <p>Jenis tagihan: pengamatan, pelatihan</p>	5 X 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i> , gambar/ struktur tata surya

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tertulis tentang tata surya kita • Tabel tentang gunung tertinggi dan laut yang paling dalam • Teks tertulis tentang cuaca (<i>climate</i>) 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengungkapkan makna bacaan tentang tata surya dengan menjawab pertanyaan • Mampu mengidentifikasi gunung tertinggi dan laut dalam dengan menjawab pertanyaan melingkapi paragraf rumpang berdasarkan teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tabel dengan menjawab pertanyaan melingkapi paragraf rumpang <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tertulis tentang tata surya • Mengidentifikasi tata surya dengan menjawab teks pertanyaan tentang gunung tertinggi dan laut dalam • Mengidentifikasi tabel dengan menjawab pertanyaan bacaan dan melingkapi paragraf rumpang 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: Latihan soal, paragraf rumpang</p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, ejaan, penulisan</p>	5 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i> , gambar struktur tata surya, peta

(1) Mass Media	(2) <i>Listening</i> Standar Kompetensi: • Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari • Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari Kompetensi Dasar: • Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminimalkan pengulangan, menunjukkan perhatian, dan menyatakan keagungan • Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar • Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam bentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i>	(3) <i>Listening</i> • Teks lisan dengan tema <i>Mass Media</i> yang memuat cara meminta pengulangan, meminta perhatian, menunjukkan perhatian, dan menyatakan keagungan • Penggunaan konektor <i>so ... that</i> • Skema prosedur penyiaran radio	(4) <i>Listening</i> • Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan perhatian • Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan permintaan pengulangan, keagungan • Mampu mengaplikasikan penggunaan konektor <i>so ... that</i> dalam percakapan	(5) <i>Listening</i> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang berdasarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendemonstrasikan dengan pasangannya tentang cara meminta pengulangan, meminta perhatian, menunjukkan perhatian dan menunjukkan keagungan • Merekrayasa percakapan berdasarkan situasi yang sudah disediakan • Mengidentifikasi prosedur dari alur penyiaran radio	(6) <i>Listening</i> Tes tertulis: merekrayasa dialog kerja: demonstrasi percakapan Jenis tagihan : pengamatan, sikap	(7) 6 x 40 menit	(8) Buku <i>Effective English 3A</i>
-------------------	---	--	--	---	--	---------------------	---

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Speaking</i> Standar Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta pengulangan, menunjukkan perhatian, dan menyatakan kekaguman Mengungkapkan makna dalam bentuk lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks lisan dengan tema <i>Mass Media</i> yang memuat cara meminta pengulangan, menunjukkan perhatian, dan menyatakan kekaguman Penggunaan konektor <i>so ... that</i> Skema prosedur penyiaran radio 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu merespons ungkapan perhatian Mampu meminta seseorang untuk mengulangi pernyataan Mampu mengungkapkan kekaguman 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan dialog yang dibacakan oleh guru Tugas individu melengkapi dialog Mengungkapkan respons yang sesuai dengan pernyataan yang dibacakan oleh guru Mendemonstrasikan percakapan tentang perhatian Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru Mereayasa percakapan berdasarkan situasi yang telah diberikan 	<p><i>Speaking</i> Tes tertulis: menjawab pertanyaan kerja: mendemonstrasikan dialog, aplikasi ungkapan menunjukkan perhatian, meminta seseorang mengulangi pernyataannya, dan menyatakan kekaguman Jenis tagihan: jawaban soal, pengamatan, sikap</p>	6 x 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i>

(1)	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> 		(3)	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks <i>procedure</i> tentang pemilihan ketua kelas dan sekretaris Teks berbentuk <i>report</i> Teks bacaan tentang radio Program acara sebuah stasiun televisi 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks <i>procedure</i> dan <i>report</i> dengan pelafalan dan intonasi yang tepat Mampu memahami makna yang terkandung dalam teks <i>procedure</i> dan <i>report</i> Mampu menggunakan pronoun <i>all, both, no one, dan nothing</i> Menjawab pertanyaan bacaan (iklan) Merekayasa paragraf <i>report</i> berdasarkan ilustrasi yang sudah diberikan Membaca program acara TV untuk mencapai sebuah pemahaman 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan, melengkapi format perencanaan kegiatan, melengkapi kalimat rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mengidentifikasi seseorang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>Jenis tagihan: pertanyaan bacaan, kartu undangan, pengamatan pembacaan, sikap</p>	5 X 40 menit	(8)	Buku <i>Effective English 3A</i>
	<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> 		(4)	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks <i>procedure</i> dan <i>report</i> dengan pelafalan dan intonasi yang tepat Mampu memahami makna yang terkandung dalam teks <i>procedure</i> dan <i>report</i> Mampu menggunakan pronoun <i>all, both, no one, dan nothing</i> Mampu merespons langkah-langkah retorika untuk teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> Mampu membaca program acara sebuah stasiun televisi 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pertanyaan bacaan Mengidentifikasi penggunaan pronoun <i>all, both, no one, dan nothing</i> Menjawab pertanyaan bacaan (iklan) Merekayasa paragraf <i>report</i> berdasarkan ilustrasi yang sudah diberikan Membaca program acara TV untuk mencapai sebuah pemahaman 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan bacaan, melengkapi format perencanaan kegiatan, melengkapi kalimat rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: mengidentifikasi seseorang berdasarkan ciri-cirinya</p> <p>Jenis tagihan: pertanyaan bacaan, kartu undangan, pengamatan pembacaan, sikap</p>	5 X 40 menit	(8)	Buku <i>Effective English 3A</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks <i>procedure</i> tentang pemilihan ketua kelas dan sekretaris Teks berbentuk <i>report</i> Teks bacaan tentang radio Program acara sebuah stasiun televisi 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat sebuah iklan Mampu mendeskripsikan sebuah teks <i>procedure</i> Mampu menuliskan teks berbentuk <i>report</i> 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penggunaan prounoun <i>all, both, no one, dan nothing</i> Menjawab pertanyaan bacaan Menentukan sebuah pertanyaan <i>true/false</i> berdasarkan teks iklan Melengkapi paragraf rumpang Merekayasa <i>report</i> sederhana berdasarkan situasi yang sudah ada Membaca program acara sebuah stasiun televisi 	<p><i>Writing</i></p> <p>Tes tertulis: Menjawab pertanyaan bacaan, soal penggunaan <i>pronoun</i></p> <p>Jenis tagihan: latihan soal, paragraf <i>report</i></p>	5 X 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i> , program acara stasiun TV (majalah/koran)

(1)	Tech- nology	Listening Standar Kompetensi: Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari Kompetensi Dasar: Merеспons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, mengungkapkan amarah, menyetujui dan tidak	Listening • Teks dialog dengan tema <i>Technology</i> yang memuat cara merespons permintaan ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang yang sedang marah, menyetujui dan tidak menyetujui	Listening • Mampu merespons permintaan ijin • Mampu mengungkapkan amarah • Mampu menenangkan seseorang • Mampu mengidentifikasi permintaan persetujuan • Mampu mengidentifikasi permintaan persetujuan	Listening • Mengidentifikasi penggunaan <i>both ... and</i> dan <i>not only ... but also</i> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru tentang meminta ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang • Menyetujui, dan tidak menyetujui • Mendemonstrasikan dialog yang dibacakan oleh guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Latihan dengan pasangan tentang cara meminta dan memberi ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang, menyetujui dan tidak menyetujui	Listening Tes tertulis: dialog rumpang Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, mengidentifikasi ungkapan-ungkapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap, dialog, soal latihan	5 X 40 menit	(8)
(1)	Tech- nology	Listening • Teks dialog dengan tema <i>Technology</i> yang memuat cara merespons permintaan ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang yang sedang marah, menyetujui dan tidak menyetujui	Listening • Mampu merespons permintaan ijin • Mampu mengungkapkan amarah • Mampu menenangkan seseorang • Mampu mengidentifikasi permintaan persetujuan • Mampu mengidentifikasi permintaan persetujuan	Listening • Mengidentifikasi penggunaan <i>both ... and</i> dan <i>not only ... but also</i> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru tentang meminta ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang • Menyetujui, dan tidak menyetujui • Mendemonstrasikan dialog yang dibacakan oleh guru • Tugas individu melengkapi dialog rumpang • Latihan dengan pasangan tentang cara meminta dan memberi ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang, menyetujui dan tidak menyetujui	Listening Tes tertulis: dialog rumpang Tes unjuk kerja: mendemonstrasikan dialog, mengidentifikasi ungkapan-ungkapan Jenis tagihan: pengamatan, sikap, dialog, soal latihan	5 X 40 menit	(8)	

(1)	<p><i>Speaking</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, mengungkapkan amarah, menyetujui dan tidak menyetujui</p>	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks dialog dengan tema <i>Technology</i> yang memuat cara merespons permintaan ijin, mengungkapkan amarah, menenangkan seseorang yang sedang marah, menyetujui dan tidak menyetujui 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menggunakan ungkapan memberikan ijin dan tidak memberi ijin Mampu mengungkapkan amarah Mampu menenangkan seseorang Mampu menggunakan ungkapan menyetujui dan tidak menyetujui 	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan contoh teks dialog lisan yang dibacakan guru Tugas individu Melengkapi dialog rumpang Mendemonstrasikan dialog meminta persetujuan, menyetujui, tidak menyetujui Melengkapi paragraf rumpang berdasarkan teks yang dibacakan oleh guru 	<p><i>Speaking</i></p> <p>Tes tertulis: melengkapi dialog rumpang</p> <p>Tes unjuk kerja: demonstrasi percakapan</p> <p>Jenis tagihan: teks lisan, pengamatan, sikap</p>	6 X 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i>
<p><i>Reading</i></p> <p>Standar Kompetensi: Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar: Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima</p>	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis tentang <i>computer</i> Teks tulis tentang mikroskop 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks dengan pelatilan dan intonasi yang baik Mampu memahami makna teks tulis 	<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks secara nyaring Menjawab pertanyaan bacaan Menjodohkan gambar dengan pernyataan yang ada Menentukan benda yang tepat untuk sebuah aktivitas 	<p><i>Reading</i></p> <p>Tes tertulis: menjawab pertanyaan teks, melengkapi paragraf rumpang, menjodohkan gambar, menyusun kalimat menjadi paragraf</p>	5 X 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i> , bagian-bagian <i>computer</i> , mikroskop	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dalam konteks kehidupan sehari-hari 	<p><i>Writing</i></p> <p>Standar Kompetensi: Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis tentang <i>computer</i> • Teks tulis tentang mikroskop 	<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan mengungkapkan makna dalam teks tulis tentang <i>computer</i> dan mikroskop • Mampu mengidentifikasi istilah-istilah dalam teknologi • Mampu menulis deskripsi • Mampu menulis <i>summary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kembali kalimat menjadi paragraf yang baik 	<p>Tes unjuk kerja: membaca teks, menyebutkan nama-nama alat teknologi</p>	5 X 40 menit	Buku <i>Effective English 3A</i> , bagian-bagian <i>computer</i> dan mikroskop

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP.

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Pertemuan/Lesson : 1 – 5/The Sun
Alokasi waktu : 10 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari menggunakan ungkapan meminta dan memberi kepastian, mengungkapkan dan menanggapi keraguan.
- Siswa dapat mengidentifikasi planet-planet dalam tata surya kita.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi kepastian, serta mengungkapkan dan menanggapi keraguan

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi kepastian, serta mengungkapkan dan menanggapi keraguan

Reading

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari

Indikator

- Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan permintaan kepastian
- Mampu mengidentifikasi ungkapan keraguan dan menanggapi keraguan
- Mengungkapkan keterkejutan (*surprise*)
- Mengaplikasikan penggunaan *too, also, either, neither, dan nor*

Materi Ajar

Buku *Effective English 3A, Unit 1 Lesson 1: The Sun*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kemudian siswa menjawab.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru mulai dengan membacakan dialog dan siswa menirukan dengan pelafalan yang sesuai.
- Guru meminta siswa untuk melengkapi percakapan rumpang yang ada dan mendemonstrasikannya ke depan kelas.
- Guru menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan mengecek kepastian (*check certainty*).
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang berdasarkan input yang dibacakan oleh guru di *appendix*.
- Guru menjelaskan tentang kepastian (*certainty*).

2) *Reading*

- Guru meminta murid membaca teks tentang planet-planet di tata surya.
- Siswa diminta untuk memahami tabel tentang gunung tertinggi dan laut terdalam.

3) *Writing*

- Guru meminta murid untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan planet-planet di tata surya dan tabel gunung dan laut.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf berdasarkan data tabel.
- Siswa diminta untuk merencanakan paragraf deskripsi tentang suatu objek geografi di sekitar.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata yang benar di bagian *pronunciation* .
- Siswa bermain *crossword puzzle* dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3A, Unit 1 Lesson 1: The Sun*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan ungkapan
- Pengucapan ungkapan
- Sikap

2. *Reading*

- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan, tanda baca

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Pertemuan/Lesson : 6 - 10/Climate

Alokasi waktu : 10 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari menggunakan ungkapan meminta persetujuan, menyetujui, tidak menyetujui, dan mengungkapkan keterkejutan (*surprise*).
- Siswa dapat menggunakan *too, also, either, neither, dan nor* dalam kalimat untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure dan report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: merespons informasi yang mengejutkan, pernyataan

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: menyetujui, tidak menyetujui, mengungkapkan keterkejutan (*surprise*)

Reading

- Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei pendek *procedure dan report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan permintaan persetujuan
- Mengutarakan penggunaan ungkapan menyetujui
- Mengutarakan ungkapan tidak setuju
- Menggunakan ungkapan keterkejutan (*surprise*)
- Mengaplikasikan *too*, *also*, *either*, *neither* dan *nor* dalam kalimat

Materi Ajar

Buku *Effective English 3A, Unit 1 Lesson 2: Climate*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam-siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan dialog dan siswa menirukan.
- Guru menjelaskan ungkapan-ungkapan keterkejutan (*surprise*).
- Siswa diminta untuk memberikan respons yang sesuai dengan pernyataan.
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog.
- Siswa diminta untuk melengkapi percakapan rumpang.
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang cuaca.
- Siswa diminta memahami gambar tentang musim dan mendeskripsikannya.

3) *Writing*

- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang cuaca.
- Siswa diminta menuangkan deskripsi ke sebuah paragraf tentang musim.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan guru yang membaca *pronunciation*.
- Siswa bermain mencari kata di *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

Buku *Effective English 3A, Unit 1 Lesson 2: Climate*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Sikap
 - Penggunaan dan pengucapan ungkapan
 - Intonasi
2. *Reading*
 - Ketepatan pelafalan dan intonasi
3. *Writing*
 - Tata bahasa
 - Ejaan, tanda baca

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Penilaian guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX/1

Pertemuan/Lesson : 11 – 15/I've Got Hot News

Alokasi waktu : 10 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari mengungkapkan perhatian, menarik perhatian.
- Siswa dapat merekayasa sebuah iklan (*advertisement*).
- Siswa dapat menjelaskan tentang sebuah prosedur.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: menunjukkan perhatian
- Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: menunjukkan perhatian
- Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Reading

- Membaca nyaring bermakna dalam teks tulis fungsional dan esei berbentuk *procedure* dan *report* pendek dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan yang menarik perhatian
- Mengutarakan ungkapan untuk menarik perhatian
- Menunjukkan perhatian
- Membuat sebuah iklan
- Mendeskripsikan sebuah prosedur
- Mengaplikasikan penggunaan pronoun *all*, *both*, *no one*, dan *nothing*

Materi Ajar

Buku *Effective English 3A, Unit 2 Lesson 1: I've Got Hot News*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Guru menjelaskan ungkapan untuk menarik perhatian orang lain.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog yang telah dilengkapi.
- Siswa diminta melengkapi dialog rumpang dan kalimat rumpang.

2) *Reading*

- Guru menjelaskan tentang pronoun *all*, *both*, *no one*, dan *nothing*.
- Siswa diminta membaca nyaring teks prosedur pemilihan ketua kelas.
- Siswa diminta untuk merekayasa sebuah prosedur.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat dengan pronoun *all*, *both*, *no one*, *nothing*.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan.
- Siswa diminta untuk menentukan *true/false* sebuah pernyataan.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa menirukan pelafalan kata yang dibacakan guru dalam *pronunciation*.

- Siswa membuat *plate* untuk membuat huruf cetak dengan tulisan terbalik dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 3A, Unit 2 Lesson 1: I've Got Hot News*
- Iklan lowongan pekerjaan di koran/majalah

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Sikap
 - Penggunaan dan pengucapan ungkapan
 - Intonasi
2. *Reading*
 - Kemampuan menjawab pertanyaan
 - Kemampuan membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat
3. *Writing*
 - Penulisan istilah-istilah dengan benar
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Penilaian guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
- Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
- Kelas/Semester : IX/1
- Pertemuan/Lesson : 16 – 20/I Never Miss the Infotainment
- Alokasi waktu : 10 x 40 menit
- Tujuan Pembelajaran : • Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari merespons permintaan untuk mengulang pernyataan.

- Siswa dapat meminta seseorang untuk mengulang pernyataan.
- Siswa dapat mengungkapkan kekaguman atau kegembiraan.
- Siswa dapat menuliskan sebuah *report*.

Standar Kompetensi

Listening

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

- Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta pengulangan dan menyatakan kekaguman
- Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- Merespons makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Speaking

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam

bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: menunjukkan perhatian

- Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Reading

- Membaca nyaring bermakna dalam teks tulis fungsional dan esei berbentuk *procedure* dan *report* pendek dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima
- Merespons makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Writing

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *procedure* dan *report*

Indikator

- Mengidentifikasi ungkapan permintaan pengulangan
- Meminta seseorang untuk mengulang pernyataan
- Mengungkapkan kekaguman
- Menuliskan report

Materi Ajar

Buku *Effective English 3A, Unit 2 Lesson 2: I Never Miss the Infotainment*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Guru membacakan tentang dialog dan siswa menirukan.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog.
- Guru menjelaskan ungkapan meminta seseorang mengulang ujaran.
- Siswa diminta untuk melengkapi dialog rumpang tentang kekaguman.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan kekaguman.

- Guru menjelaskan tentang penggunaan *so ... that*.
- Siswa diminta untuk menggambarkan alur siaran radio.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk merekayasa sebuah laporan (*report*).
- Siswa diminta untuk membaca sebuah teks tentang radio.
- Siswa diminta untuk membaca sebuah program acara televisi.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk merekayasa sebuah laporan (*report*).
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dari bacaan tentang radio.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan sebuah program acara TV.

C) Kegiatan Akhir

- Siswa diminta menirukan pelafalan yang dibacakan guru di *pronunciation*.
- Bermain *polling* untuk acara televisi paling favorit dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 3A, Unit 2, Lesson 2: I Never Miss the Infotainment*
- Acara program televisi

Penilaian

1. *Listening-Speaking*

- Penggunaan/pengucapan ungkapan
- Sikap
- Keberanian berbicara

2. *Reading*

- Intonasi
- Pembacaan teks

3. *Writing*

- Tata bahasa
- Ejaan

Cara Penilaian

- Tes lisan/tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)

NIP.

(_____)

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Nama Sekolah : SMP
Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Pertemuan/Lesson : 21 – 25/May I Use Your Computer?
Alokasi waktu : 10 x 40 menit
Tujuan Pembelajaran :
 - Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari untuk meminta ijin.
 - Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari untuk mengizinkan atau tidak mengizinkan.
 - Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari untuk mengungkapkan amarah.
 - Siswa dapat menuliskan sebuah deskripsi.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Reading

Memahami makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, mengungkapkan amarah

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, mengungkapkan amarah

Reading

Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek berbentuk *procedure* dan *report* dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Indikator

- Mampu memberikan ijin dan tidak memberikan ijin
- Mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan persetujuan
- Mampu mengungkapkan persetujuan dan ketidaksetujuan

Materi Ajar

Buku *Effective English 3A, Unit 3 Lesson 1: May I Use Your Computer?*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

A) Kegiatan Awal

- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.

B) Kegiatan Inti

1) *Listening-Speaking*

- Siswa diminta untuk menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
- Siswa diminta untuk mendemonstrasikan dialog yang dibaca.
- Guru menjelaskan tentang ungkapan-ungkapan untuk meminta ijin.
- Guru menjelaskan ungkapan amarah dan menenangkan orang.

2) *Reading*

- Siswa diminta untuk membaca teks tentang komputer.
- Siswa diminta untuk menentukan alat yang tepat untuk aktivitas tertentu.

3) *Writing*

- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan bacaan tentang komputer.
- Siswa diminta menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf yang baik.

C) Kegiatan Akhir

- Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan kata di *pronunciation*.
- Mencari kesalahan kalimat dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 3A, Unit 3 Lesson 1: May I Use Your Computer?*
- Bagian-bagian komputer

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
2. *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan pembacaan
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX/1

Pertemuan/Lesson : 26 – 30/Seeing Near and Far

Alokasi waktu : 10 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam merespons pernyataan.
- Siswa dapat berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam menyetujui dan tidak menyetujui.
- Siswa dapat menuliskan *summary*.

Standar Kompetensi

Listening

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Reading

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Writing

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *procedure* dan *report* untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar

Listening

Merespons makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: menyetujui dan tidak menyetujui

Speaking

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari yang melibatkan tindak tutur: menyetujui dan tidak menyetujui

Reading

Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Writing

Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

Indikator

- Mampu mengidentifikasi ungkapan persetujuan atau ketidaksetujuan
- Mampu mengungkapkan persetujuan dan ketidaksetujuan
- Mampu menulis *summary*

Materi Ajar

Buku *Effective English 3A, Unit 3 Lesson 2: Seeing Near and Far*

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Latihan

Kegiatan Pembelajaran

- A) Kegiatan Awal
- Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam.
- B) Kegiatan Inti
- 1) *Listening-Speaking*
 - Siswa diminta untuk menirukan dialog yang dibacakan oleh guru.
 - Siswa diminta mendemonstrasikan dialog dengan pelafalan yang baik.
 - Guru menjelaskan ungkapan persetujuan atau ketidaksetujuan.
 - Siswa diminta untuk melengkapi paragraf rumpang berdasarkan input.
 - 2) *Reading*
 - Siswa diminta untuk membaca teks berjudul *Seeing Near and Far*.
 - 3) *Writing*
 - Siswa diminta untuk menjodohkan gambar dengan benda yang tepat.
 - Siswa diminta untuk membuat *summary*.
- C) Kegiatan Akhir
- Siswa menirukan pelafalan kata dalam *pronunciation* yang dibacakan oleh guru.
 - Siswa diminta bermain *crossword puzzle* dalam *Let's Have Fun*.

Sumber/Bahan/Alat

- Buku *Effective English 3A, Unit 3, Lesson 2: Seeing Near and Far*

Penilaian

1. *Listening-Speaking*
 - Penggunaan/pengucapan ungkapan
 - Sikap
2. *Reading*
 - Intonasi dan pelafalan pembacaan
3. *Writing*
 - Penulisan
 - Tulisan

Cara Penilaian

- Tes tertulis
- Pengamatan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dilaksanakan, 200...
Guru Kelas,

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- . 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- HS, Soegeng. 2007. *Effective English 3A*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.